

L'interaction – Grille d'évaluation – Division 2 (4^e, 5^e et 6^e années)



Nom : _____ Date : _____

Pour chacune des catégories de la grille, veuillez lire les trois énoncés et choisir celui qui décrit le mieux ce que l'élève peut faire en ce moment. Cette grille peut être utilisée en début d'année scolaire ou dans les cas où vous connaissez très peu un élève. Les renseignements recueillis serviront de point de départ pour choisir des appuis et des stratégies qui aideront l'élève. Cette grille n'est pas exhaustive et ne remplace pas les grilles d'évaluation élaborées par les enseignants dans le cadre d'une planification intentionnelle.

L'interaction	Appui universel	Appui visé	Appui spécialisé
Formule des questions	<input type="checkbox"/> Pose des questions précises afin d'explorer des idées et des renseignements, pour se former des opinions, et pour améliorer sa compréhension.	<input type="checkbox"/> Pose des questions à l'aide de modèles ou de débuts de questions incluant « comment? » et « pourquoi? »	<input type="checkbox"/> Commence à poser des questions de base utilisant « quoi? », « qui? », « quand? » et « où? », à l'aide : <ul style="list-style-type: none"> • de mots simples ou de gestes; • d'outils d'aide à la communication.
Communique avec les autres	<input type="checkbox"/> Utilise les conversations et les discussions de groupe pour poser des questions, paraphraser, exprimer des opinions et explorer des idées et de nouveaux concepts.	<input type="checkbox"/> Utilise, à l'aide d'indices, les conversations et les discussions de groupe pour poser des questions, exprimer des opinions et partager des renseignements et des idées.	<input type="checkbox"/> Commence à utiliser des phrases, des gestes ou des outils d'aide à la communication pour répondre à des questions, exprimer des émotions et des préférences et indiquer des choses apprises.
Utilise du vocabulaire	<input type="checkbox"/> Utilise une gamme variée de termes descriptifs se rapportant à la manière et appropriés au message, au public et à la tâche.	<input type="checkbox"/> Utilise une gamme de termes généraux et descriptifs appropriés à une tâche et à un message précis.	<input type="checkbox"/> Commence à utiliser, lors de ses interactions ou lors de l'utilisation d'outils d'aide à la communication, un nombre limité de mots descriptifs ou de gestes.
Respecte les conventions sociales	<input type="checkbox"/> Dans divers contextes sociaux, s'applique à utiliser des conventions sociales variées et délibérées pour répondre aux autres incluant les amis, les pairs, la famille et d'autres adultes.	<input type="checkbox"/> À l'aide d'indices, utilise une gamme de conventions sociales pour interagir avec les autres, p. ex., saluer, remercier, dire « merci », parler à tour de rôle lors d'une conversation, utiliser des gestes	<input type="checkbox"/> À l'aide d'indices, commence à utiliser des phrases simples, mémorisées ou programmées dans un outil d'aide à la communication pour interagir avec les autres, p. ex., saluer, dire « s'il vous plaît » ou « merci », demander une permission.